

Приложение к подразделу 3.2
Организационного раздела
Основной образовательной программы
начального общего образования

Принят
на Педагогическом совете
МОУ гимназии №15,
Протокол №1 от 29.08.2025

Утвержден
приказом МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/470

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Целью реализации внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение **трех уровней результатов**: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия (Таблица 1).

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности обучающегося** (социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое) с учетом намеченных **задач внеурочной деятельности**:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации внеурочной деятельности в Гимназии имеет практико-ориентированную направленность.

В МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» реализуется модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию, педагога-библиотекаря).

Координирующую роль выполняют методисты и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Для реализации Плана ВУД используются учебные кабинеты, библиотека, конференц-зал, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка.

План внеурочной деятельности реализует модель, построенную на интеграции начального общего образования, возможностей учреждений культуры и спорта, ДЮОЦ, находящихся в едином образовательном пространстве. Поэтому внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности. Это может быть, учреждения культуры и спорта Советского района и города Волгограда.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в Гимназии учитывались традиции и положительный опыт организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, в частности.

При реализации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- **единства урочной и внеурочной форм организации деятельности** – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

- **свободы выбора** – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной общеобразовательной программы школы;

- **гуманистической направленности** - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

- **избыточность** – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

- **открытость** – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности обучающихся;

- оптимального использования учебного и каникулярного периодов **учебного** года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;

- принцип **формирования единого образовательного** пространства на всех уровнях образования;

- **успешности и социальной значимости** - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении

успеха. Важно, чтобы достигаемые учащимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и отбор содержания внеурочной деятельности обоснован, прежде всего, особенностями функционирования гимназии, психолого-педагогической характеристикой обучающихся гимназии, их потребностями, интересами и уровнем успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочной деятельности может быть организована в следующих формах:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Содержание внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности в гимназии представлены внеурочными занятиями «Разговоры о важном» и программой «Истоки».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа внеурочной деятельности «Истоки» реализуется на базе группы продлённого дня.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формы организации занятий

- Классные часы,
- беседы, сообщения, проекты;
- просмотр фильмов с последующим обсуждением;
- знакомство с историей и бытом родного края;
- участие в выставках детского творчества;
- экскурсии в краеведческий музей, театр, выставочные залы;
- конкурсы на духовно-нравственную тематику;
- встречи с ветеранами;
- тематические праздники, концерты.

Занятия по развитию социальной активности обучающихся начальных классов. Программе «Орлята России»

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Занятия по формированию функциональной грамотности представлены программой «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», «Азбука маленького пешехода», «Дорожная азбука»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы, кружок с использованием дистанционных технологий, системой информационно - просветительских занятий в том числе в период работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены программой «Все работы хороши».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. В МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» данное направление представлено:

- школьными спортивными соревнованиями (согласно плану мероприятий);
- программой профилактики «Расти здоровым», реализуемой на базе группы продлённого дня;
- программой «Уроки здоровья», реализуемой на базе Лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном;

Целью реализации данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Формы организации занятий

- учебный курс;
- соревнования;
- подвижные игры, конкурсы;
- спортивная студия;
- спортивные праздники;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- лаборатория здоровья

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в школе традиционными стали Дни пропаганды здорового образа жизни, Дни Здоровья. Ежегодно проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, представлена

- выставками творческих работ (по плану программы воспитания);
- программой «Художественное творчество: станем волшебниками», реализуемой на базе группы продлённого дня;
- программой «Оч.умелые ручки», реализуемой на базе Лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном.

Целью реализации данных программ является расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности

Формы организации занятий

- посещение концертов, музеев, выставок, театров;
- создание творческих проектов;
- тематические выставки творческих работ обучающихся;
- творческие встречи, беседы;
- классные и школьные праздники, концерты;

- конкурсы чтецов, игровые занятия;
- оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям;

Проектно-исследовательская деятельность реализуется программой внеурочной деятельности «Я – исследователь», которая реализуется в летний период с использованием дистанционных технологий.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Формы организации занятий:

- факультативный курс;
- творческие проекты: «Достопримечательности родного края», «История города в названиях улиц» и т.д.;
- акции: «Поможем зимующим птицам», «Мы за чистый город» и т.д.;
- проектная и исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Риторика».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции; развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию

Форма организации: занятия в группе продлённого дня.

Информационная культура

Данное направление внеурочной деятельности представлена внеаудиторными занятиями, самоподготовкой к урокам окружающего мира, литературного чтения и заключается в поисковой деятельности учащихся информации для реализации учебных проектов.

Интеллектуальные марафоны.

«Вопрос на засыпку»

Цель: формирования у учащихся на уровне начального общего образования умения учиться, создания условий, способствующих реализации потенциальных возможностей каждого участника марафона, обеспечивающих их личностный рост.

Форма организации: игра-конкурс.

«Грамотеи»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: мероприятие-соревнование.

«Учение с увлечением!»

Данное направление включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагоги непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при

изучении разных предметов и обучении в различные школьные периоды. Программа Я-первоклассник» направлена на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Формы организации занятий

- учебные курсы;
- викторины, познавательные игры и беседы;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся);
- предметные недели, праздники,
- уроки Знаний, конкурсы, экскурсии.

Специфика указанных программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению учащимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям.

Учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых образовательной организацией объединений программы. Выбор фиксируют в «Индивидуальном маршрутном листе» родители (законные представители).

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями и содержат:

- Описание планируемых результатов внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но не превышает 1320 академических часа (Таблица 2). Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю

При организации внеурочной деятельности используются как программы **системных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) (Таблица 3), так и программы **несистемных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, планом работы школы) (Таблица 4).

Программы системных видов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Реализация программы фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

Программы несистемных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, посещение учреждений культуры района и города. Программы несистемных видов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего

количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Реализация таких программ не требует фиксирования в журнале внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности на конкретный учебный год **утверждается ежегодно** приказом директора гимназии.

Таблица 1

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результатов	Класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый	1	Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Приобретение обучающимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2-3	Обучающийся ценит общественную жизнь	Формирование у обучающихся положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	4	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия

Таблица 2

План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Системная	Весь класс	132	136	136	136	540
	Группа	165				165
	Каникулярный период	28	28	28	28	112
Несистемная		33	34	34	34	135
Итого часов		358	198	198	198	952/ 952

